



<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



@asociacionredes

BOLETÍN
ELECTRÓNICO
Nº 64 enero 2014

dice... Pág.1



Renovación de la Educación y Defensa de la
Enseñanza. Sevilla

<http://www.redeseducacion.net>
asociacionredes@telefonica.net

“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)

EL DEBATE:

¿PARA QUÉ SIRVEN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE?

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) surgen como un proyecto de cambio en la práctica educativa para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantean las transformaciones sociales actuales. Surge como alternativa a la Escuela Tradicional donde se sigue considerando como elemento básico de referencia un profesor/a con un grupo, al que tiene que trasladar una serie de conocimientos y cuyo nivel de asimilación se comprueba en las diferentes evaluaciones, y donde no se suele pensar que hay que cambiar la escuela sino que se considera que el problema es del alumno o de su familia, de su entorno, que la escuela poco tiene que hacer, que es el precio que hay que pagar por hacer extensiva a toda la población la escolarización y que la escuela no puede hacer otra cosa que reproducir las desigualdades sociales.

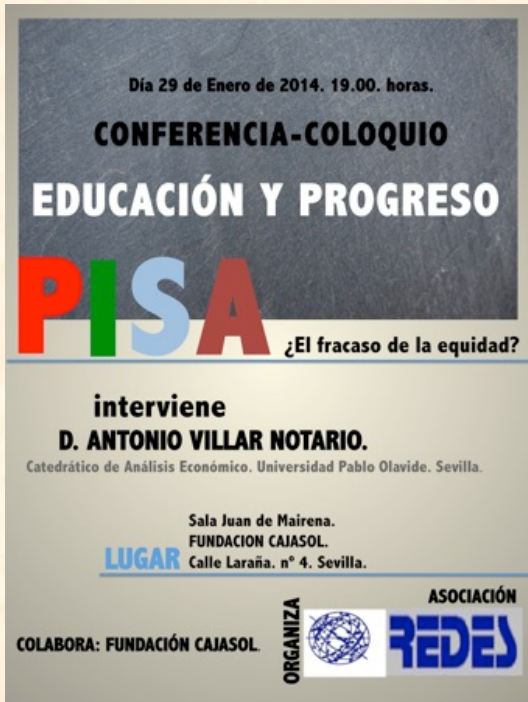
Al otro lado de esta escuela tradicional, las CdA reivindican *la inclusión* como modelo educativo eficaz para superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia, *la participación* de toda la comunidad escolar y colectivos voluntarios. Las personas que interactúan se convierten en protagonistas activos de esas transformaciones *de acuerdo a unos principios como el diálogo, la igualdad y la solidaridad*. Es por ello que la intervención prioritaria de las CdA sea con alumnado de medio desfavorecido o de minorías en situación de marginación.

El aprendizaje dialógico tiene una idea fundamental, entre otras, la importancia de las interacciones sociales y de la calidad de las mismas para el progreso del aprendizaje. Esto es cuestionable pues aparte de la interacción social, hay otros factores que aseguran esa calidad del aprendizaje. En muchas situaciones y contextos educativos esa efectividad viene dada por otros factores que no son solo conversacionales, son internamente metodológicos. Es discutible que solo haya una solución a la complejidad educativa. Nunca negaremos que tenga efectividad en ciertos contextos educativos y sociales, lo tiene. Pero esa afirmación no nos lleva a esta otra: que sirva para todo contexto y que sea la solución definitiva y universal. Ese idealismo pedagógico que consiste que hay una solución, enunciándola como la mejor para todo caso o situación educativa, es idealismo, pero significa no comprender este concepto: “Complejidad Educativa” y lo que implica. Complejidad educativa consistente en que la interrelación de todas las variables y actores en la matriz educativa componen una diversidad de contextos educativos que no permiten una sola, y nunca la misma, solución educativa.

En cualquier caso, hay que reconocer las aportaciones de las CdA: la perspectiva global que todo análisis conlleva finalmente en el problema educativo; la importancia de asegurar una equidad y calidad del aprendizaje para todo el alumnado, más allá de su situación socioeconómica; la visión diferente que tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando nuevos valores al mismo como un aprendizaje con sentido y significativo; el compromiso colectivo que obliga a desarrollar y revitalizar el papel de la misma institución escolar como unidad de cambio y cómo no, las repercusiones en la ordenación curricular que implican perspectivas didácticas y organizativas novedosas. Las comunidades de aprendizaje son por ahora una buena respuesta a las necesidades de regeneración de la escuela, y sus métodos, alejados de las prácticas comúnmente extendidas, han aportado integración social y resultados académicos positivos en los centros que se aplican. La clave parece ser el equipo humano cuya ilusión y sueño (éste es una de las fases del proceso) logran el esperado éxito. Sin embargo quedan algunas preguntas en el aire para debatirlas ¿es la única solución en toda situación educativa o la más efectiva? ¿Por qué parece tener éxito solamente en contextos sociales desfavorecidos o con una fuerte problemática de desigualdad social? ¿Está la sociedad preparada para adoptar la parte de implicación que requiere el proyecto?



dice...



Más allá del ruido mediático que siempre provoca el Informe PISA, parece evidente que una de las conclusiones del informe internacional es la impotencia, al menos de nuestro sistema educativo,

para cumplir una de sus promesas: La igualdad. Por el contrario, los datos confirman un crecimiento de la desigualdad tanto entre Comunidades Autónomas como la derivada por la condición socioeconómica.

Antonio Villar Notario publicó un brillante artículo el 5 de Diciembre en *El País* sobre este tema y ha sido invitado por REDES a desarrollarlo y debatirlo a través de una Conferencia-Coloquio a la que todos estamos convocados.

OH! (ONLY HERE)

Mi Dhany

Repitió segundo de primaria. Ese fue el curso en que su padre se marchó. Hizo mutis por el foro y dejó a su hijo y a su pareja de entonces. Él era de color. Para ser exacto, era negro. Dhany heredó su color, pero algo más claro. Después todo vino de corrido: clases de apoyo, estancias separadas de sus compañeros a los que volvía a ver a veces.

Pasó al ansiado instituto, allí después de no entender ni papa de lo que decían los profes, nada de nada, entraba y salía lo mismo. Bueno lo mismo no. Llevaba partes, papeles que daba a su madre. Ella los firmaba. Seguramente no sabía lo que decían. Cuando ya había reunido unos cuantos, la orientadora del instituto citó a la madre y le comunicó que su niño, por el bien de la comunidad educativa, debía permanecer en su casa (la calle) tres días. Eso sí, no se interrumpiría su proceso educativo porque se le darían unas fotocopias que debería trabajar durante estos tres días. Entre esta situación repetida con distintos matices Dhany fue cambiando de instituto por su bien y por el de las respectivas comunidades educativas.

Hoy Dhany, después de tan provechosa evolución escolar, es un honrado traficante de hachís (por ahora), lo vende al menudeo. Así se mantiene él y su madre, sufre esporádicas detenciones de las que se suele escamotear con frecuencia dada su edad. El agradecerá siempre a la administración educativa andaluza cómo ha velado por su formación. Pero ya tiene dieciocho años. Ya es un sujeto imputable y condenable (sin estar en ningún ERE) que vive en un sistema político que no ha elegido. Mientras Luciano I intenta minimizar los efectos de la LOMCE, Dhany es una víctima colateral no cuantificable de las otras leyes actuales y de las que vengan. Pero bueno, a quién le importa. A REDES sí.