



**dice...**

**“Las organizaciones nunca son inocentes”  
(Isabel Álvarez)**

## LA REFLEXIÓN NECESARIA

### ¿Ciudadanos o Feligreses?

A propósito de la recién implantada asignatura de “Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos”, los profesionales del escándalo están consiguiendo su propósito: hacer un problema de lo que no lo es, para así evitar que se focalice lo que verdaderamente sí lo constituye.

¿Cómo se puede cuestionar que la escuela forme en aquellos valores que construyen al individuo como persona y ciudadano? ¿Cómo se puede presentar la condición de ciudadano como una opción privada que se juega en la intimidad de las conciencias? ¿Cómo se puede plantear que el conocimiento, aprecio y práctica de los valores que hacen posible la convivencia – racionalidad, tolerancia, respeto...- sea algo opcional?

Lo problemático es que el mandato constitucional sobre la aconfesionalidad del Estado está aún lejos de cumplirse. Lo escandaloso es que, aunque en nuestro recién reformado Estatuto se afirma rotundamente que “*la enseñanza pública es laica*” (artº 21.2) ésta sigue destinando más medios económicos y tiempo lectivo a que los alumnos creyentes sean adoctrinados en su fe, que a que todos se formen como ciudadanos: en Primaria hay catequesis en todos y cada uno de los seis cursos de esa etapa, mientras que Educación para la Ciudadanía se imparte ¡sólo en uno!; En la ESO vuelve a haber catequesis en los cuatro cursos de los que consta la etapa, mientras que la denostada asignatura sólo se impartirá en dos. ¿Se puede llamar a esto “enseñanza laica”? Lo privado (las creencias) invade lo público, mientras que lo público se intenta relegar al espacio de lo privado (la conciencia). La enseñanza pública está para formar ¿ciudadanos o feligreses?.

### LA PERLA.

#### Buscando culpables del fracaso y abandono escolar

El presidente de la Junta de Andalucía echa la culpa a “causas inherentes al sistema educativo”, en una reciente comparecencia en el Parlamento andaluz, y el Delegado de Educación de Sevilla lo achaca a que “el nivel medio cultural de Andalucía es bajo” en una entrevista publicada en Diario de Sevilla. Bueno sería saber si entre esas causas se encuentran las políticas educativas o éstas son externas al sistema educativo y no tienen algo que ver con los niveles culturales de Andalucía. La política educativa es, también, una política cultural.



### OH (ONLY HERE) SIN PALABRAS

Unidad familiar nº 1: Consta de 6 miembros que conviven en una casa de 40 m2 en un barrio marginal de los que aún abundan en nuestra Andalucía. Los más pequeños vienen al colegio para que a su madre no le quiten el salario social. Lógicamente tienen bonificación del 100% en todos los servicios que oferta el Centro, porque su situación de riesgo de exclusión es notable.

Unidad familiar nº 2: Consta de 3 miembros, inmigrantes senegaleses que comparten vivienda con 4 “sin papeles” más, como única forma de poder pagar el alquiler de la vivienda de 2 dormitorios en la que viven.

Unidad familiar nº 3: Pareja con 4 hijos en situación permanente de desempleo. Asuntos Sociales les facilita ayuda económica para poder pagar la luz y el agua la mayoría de los meses.

Unidad familiar nº 4: Madre en casa de acogida por violencia de género...

“ Por favor, indiquen si en el domicilio familiar existen los recursos que se citan a continuación: Tiene destinado un sitio adecuado para el estudio en casa, mesa de estudio, ordenador, Internet, TV digital, por cable, vía satélite, reproductor de vídeo, CD, DVD, libros de consulta y de apoyo escolar, libros de lectura, revistas especializadas y prensa diaria.” (*Prueba de la evaluación de diagnóstico.2007.Cuestionario de contexto de las familias. Item nº 9*)

### OH (ONLY HERE)

### ¿COMIENZO DE CURSO NORMAL? Los que no empezaron:

El 46% de los colegios comenzaron con bajas de profesores, el CEIP Andalucía pide dos profesores, faltaron dos profesores en el IES San Fulgencio de Écija, sin profesor de Lengua en el IES de Benacazón, falta de sustitutos en el IES Antonio Machado, un mes sin clases por las bajas en el IES Bellavista, no hay Orientador en el IES San Jerónimo..... SUMA Y SIGUE.....



**dice...**

**“Las organizaciones nunca son inocentes”  
(Isabel Álvarez)**



## ¿POR QUÉ OCURRE LO QUE OCURRE?

### Tantos proyectos...¿para qué?

Cada año la Consejería de Educación nos obsequia con un programa, proyecto o plan que oferta a los Centros Educativos. Los que ya peinamos canas en esta profesión y sufrimos diariamente los innumerables proyectos vacíos, seguramente nos sonará el mercadeo mercantilista, valga la redundancia, que se hace de la referidas ofertas. Cada año leemos en la Andalucía Educativa de turno soflamas del tipo de la siguiente “*Casi un millar de centros educativos públicos de Andalucía desarrollarán a partir de este curso programas específicos para...*”, aderezado siempre con una cifra de cientos de miles de alumnos y alumnas beneficiarios. Este año le toca a los Proyectos Lectores, antes al Programa de Deporte en la Escuela, a los Proyectos Bilingües, Proyectos Tic, Apertura de Centros, Escuelas: Espacio de Paz y un largo etcétera.

Mientras, los Centros Educativos y sus Equipos Directivos se afanarán en escribir proyectos que resulten creíbles, material impreso que llevar a los Claustros y Consejos Escolares para que, en un acto puramente administrativo, resulten aprobados y como consecuencia de ello poder contar con algún medio más, recurso o dinero. Mientras tanto habrán conseguido, transversalmente, mantener ocupado al personal, no sea que se les vaya a ocurrir pensar en la educación y en lo que está pasando y le salga la vena crítica.

Los proyectos que, en partos indoloros, da a luz la Consejería cada año, vienen con un pan debajo del brazo y por ello ya son familia numerosa. No importan los resultados, ni las evaluaciones, que brillan por su ausencia porque el objetivo está cumplido con el simple hecho de haberlos parido y publicitado. Este año toca a los “Proyectos Lectores”. ¿Sabes cuál será el del próximo año?. Pues ya puedes ir buscándole nombre porque el natalicio es seguro, salvo que haya un aborto. Hasta el próximo bautismo.

### EL DATO

**En España, el abandono escolar en la franja de edad de 13 a 18 años es del 51% frente al 32% de media de los países de la OCDE.**

**Barómetro de Educación 2007**

Cómo colaborar con **REDES dice...**

Envía tus escritos, con tu nombre y el centro a  
[asociacionredes@telefonica.net](mailto:asociacionredes@telefonica.net)

## ¿QUÉ PASA EN LOS CENTROS?

### Sobre los libros de texto

Acaba de llegar una notificación de la Consejería de Educación firmada por la Directora General de Participación... sobre el *Programa de Gratuidad*. No salgo de mi asombro!!! En ella se recomiendan seriamente el cumplimiento de una serie de "observaciones con objeto de evitar situaciones que causan malestar en la Comunidad Educativa y paliar los objetivos que se pretenden conseguir con el Programa de Gratuidad."

Dichas observaciones limitan la libertad del profesorado en cuanto a la recomendación y utilización de material complementario al libro de texto, independientemente de su naturaleza (cuadernillos, diccionarios, libros de lectura...). Asimismo, consideran el libro de texto como un todo completo que no necesita de un cuadernillo de apoyo ni de otros materiales innovadores. Parece ser que el *Programa de Préstamos* de la Junta de Andalucía empieza a hacer aguas y nuevamente es el profesorado quien tiene que poner remedio a su desastre organizativo y a su política propagandística. Ahora, además de ser "perros guardianes" de los libros prestados que han de durar cuatro años y "luchadores de artes marciales" para enfrentarnos a las familias que no cuidan debidamente del material; tendremos que ir con mucho esmero para no enfadar a las familias que VOTAN, pidiéndoles material complementario para reforzar la educación de sus hijos/as. Esto, ¿tendrá fin, o seguiremos sin quejarnos?

### SUMA Y SIGUE...LAS BAJAS

Para colmo, una vez que los profesores llegaron, aunque tarde y con el curso comenzado, ahora resulta que la mitad de los colegios de Sevilla no cubrirán las bajas de profesores por falta de presupuesto.

¿Así se defiende la enseñanza pública? Así terminaremos por convertirla en una red asistencial para los que no puedan pagarse una enseñanza privada.